

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дубровская средняя школа»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Дубровская СОШ»

.....*Байдина*..... И.А. Байдина

Приказ № 317 от «28» августа 2023г.

**Учебный план  
общего образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1 (ФГОС)  
для 1-4 классов  
на 2023-2024 учебный год**

Оханский городской округ, Пермский край 2023

## I. Общая часть

1.1. Учебный план МБОУ «Дубровская СОШ», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Учебный план) — документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру образовательных предметных областей коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на их освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

1.2. Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС УО.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию «образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. N2 ВК — 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК — 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения



государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 г. № СЭД 26-01-04-627 «Порядок регламентации и формирования отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и/ или родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубровская средняя общеобразовательная школа» от 10.10.2019 № 309 (зарегистрирован МИФНС 23.10.2019; ОГРН 1025902284430 ГРН 219558877222);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дубровская СОШ».

1.3. МБОУ «Дубровская СОШ» используются специальные, учитывающие особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебники в комплекте со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения ( или



сочетание нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приёмах обучения посредством учебных материалов (письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК — 452/07 «О введении ФГОС ОШ» от 30 марта 2016 г.).

1.4. Учебная нагрузка педагогических работников МБОУ «Дубровская СОШ» определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N2 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

## II Пояснительная записка

2.1. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения здоровья, в пролангированные сроки.

Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течении 9-13 лет годовой и недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дубровская СОШ» представлен 1 вариантом – 1 этап обучения (4 года) — 1-4 класс.

2.3. В учебном плане соответственно этапа обучения представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



2.4. Учебный план имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого такого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

2.5. Для организации трудового обучения кабинеты обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным воспитательным и коррекционным задачам.

2.6. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями



специалистов и учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

2.7. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными), ритмикой в 1-4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2.8. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Дубровская СОШ». Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП вариант 1 определяет образовательная организация.

2.9. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных требований СП 2.4.3648-20. Учебные занятия в МБОУ «Дубровская СОШ» организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало учебного года и сроки проведения школьных каникул — в соответствии с нормативными документами Министерства Российской Федерации и Министерства образования Пермского края.

Продолжительность года:

1 доп. - 1 классы — 33 учебные недели;

2-4 классы — 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

**Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических
--------	-----------------------------------------------------------

	часах	
	Урочная деятельность (аудиторская недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающая область
1 доп.	21	до 10
1	21	до 10
2-4	23	до 10

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для обучающихся 1 классов — 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением 1 классов в первом полугодии.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут.

Продолжительность перемены между учебной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

2.10. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима в сентябре, октябре в традиционной форме проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; с января в традиционной форме проводится по 4 урока по 40 минут каждый. Четвертый урок в сентябре, октябре и один раз в неделю пятый урок в течение всего учебного года проводятся в виде коррекционно-развивающих упражнений и игр, подвижных игр и физических упражнений на снятие мышечного напряжения, занятий на развитие и коррекцию нарушений развития мелкой и общей моторики, координации, пространственной ориентации и т.п.

2.11. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет для 1 класса в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии- 40 минут, для 2-7 классов — 40 минут.

2.12. Режим уроков и перемен учащихся 1-4 классов МБОУ «Дубровская СОШ» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.13. Освоение АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем



успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Дубровская СОШ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа- письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, письменные ответы на вопросы, тесты и т.п.;

- устная проверка- устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа- результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, домоводства и др.;

- наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка-сочетание указанных выше форм проверок;

- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний) процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса;

- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний)



- процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34% заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

На основе результатов текущего контроля успеваемости, обучающихся выставляется оценка за триместр, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося. **Сроки проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году: (2-4 классы)- с 15 мая по 24 мая.**

**Сроки промежуточной аттестации повторно:**

1 срок 03.09.2024 г. - 05.09.2024 г.

2 срок 09.09.2024 г. - 12.09.2024 г.

2.14. Контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырех-бальной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2.15. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

**Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации для учащихся 2-4 классов) 2023-2024 учебный год**

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Стандартизированная контрольная работа
Чтение	Контрольное чтение
Ручной труд	Практическая работа
Мир природы и человека, ИЗО, музыка,	1 класс-мониторинг динамики предметных результатов



2.16. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без бального оценивания результатов освоения курса.

2.17. Во всех классах МБОУ «Дубровская СОШ» обучение проводится с домашним заданием.

2.18. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.

2.19. Школа даёт возможность получения элементарного общего образования всем обучающимся, максимально обеспечивает преимущество в формировании умений и навыков, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей каждого.

Обучение и воспитание в школе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

### **3. Распределение часов учебного плана МБОУ «Дубровская СОШ»**

3.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

3.2. В учебном плане 1 этапа (1-4 класс) представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Распределению части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей, законных представителей обучающихся).

3.4. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.



### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы):*

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как о средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение» (1-4 кл.):* осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика» (1-4 классы):* расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико — синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение навыками речевого этикета.

### **Предметная область «Математика»**

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (1-4 классы):* овладение началами математики (понятие числа, вычислением, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развития способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **Предметная область «Естествознание»**

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы)* формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.



### **Предметная область «Искусство»**

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (1-4 классы):* формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы):* формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развития художественного вкуса; умения отличать «красивое» от «некрасивого», понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

### **Предметная область «Физическая культура»**

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая адаптивная культура» (1-4 классы):* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать, овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **Предметная область «Технология»**

*Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» (1-4 классы):* овладение элементарными приёмами ручного труда, обще-трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

3.5. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», коррекционные занятия с логопедом, психологом.

*Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика» (1-4 классы):* развитие умения слушать музыку, выполнять под



музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

*Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические и дефектологические занятия» (1-4 классы):* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтение и письма), работа над проблемами знаний по предметам.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (1-7 классы): формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование познавательного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

3.6. Внеурочная деятельность и основные задачи реализации содержания.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.



Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе обучения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развития социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

#### *Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и интеллектуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;



- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией — экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в музей, театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Содержание внеурочной деятельности представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Азбука добра» (1-5 классы), «Мир вокруг нас» (1-5 классы).

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Азбука добра» (1-5 классы): воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об этических идеях и ценностях. Курс «Азбука добра» относится к нравственному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (1-5 классы): создание условий для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, развитие эстетического воспитания и художественно-образного мышления обучающихся.

Курс «Мир вокруг нас» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Дубровская СОШ», предоставляет обучающимся 1-4 класса возможность широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется отдельно, внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв — 30 минут.

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (1 этап обучения)**

Области учебного плана	Учебные предметы/коррекционный курс/направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего часов
		1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			102	102	102	306
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		165	170	170	170	675
Внеурочная деятельность		99	102	102	102	405
<b>Всего к финансированию</b>		<b>957</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>4119</b>



**Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (1 этап)**

Области учебного плана	Учебные предметы/коррекционные курсы/направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
<b>Предметная область</b>						
<b>Обязательная область</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технология	6.1. Ручной труд					
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	-	1	1	1	3
2.Технологии	2.1. Развитие мелкой моторики	-	1	1	1	3
	2.2. Ручной труд	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область						
1. Логопедические занятия		1	1	1	1	4
2. Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
3.Коррекционные занятия (русский язык и математика)		2	2	2	2	8
4. Ритмика		1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
1.Нравственное направление	«Азбука добра»	1	1	1	1	4
2.Общекультурное	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	4
3.Социальное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2,3 и 4 классах представлена следующим образом:

-увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» для изучения предмета в полном объеме;

-увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» в полном объеме;

-увеличение на 1 час учебных часов предмета «Ручной труд», для изучения предмета в полном объеме.

**Таким образом, учебный план обеспечивает освоение элементарных и основных понятий по учебным предметам в соответствии с эмоционально-волевыми, психологическими, физиологическими особенностями детей. Коррекционная направленность обучения способствует индивидуальной социальной адаптации учащихся.**